

## **Организованная образовательная деятельность с детьми средней группы (4-5 лет) по программе «Социокультурные истоки» на тему «Дружная семья»».**

### **ООД №1 (сентябрь)**

ООД проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть первая).

**Тема** осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Семья».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие + познавательное развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие + физическое развитие.

#### **Цели:**

- Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья»
- Приобщение к семейным ценностям и отечественным традициям.

#### **Задачи**

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- создание условий для освоения детьми выполнению правил поведения в ресурсном круге;
- мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.

##### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;
- развитие самооценки у детей.

##### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- формирование у детей и родителей отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей;
- воспитание у детей уважительного отношения ко всем членам семьи, формирование желания сделать для них доброе дело, сказать доброе слово;
- формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

**Виды деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** подгрупповая, 10-12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность (разучивание пословиц, поговорок о семье). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Игра. Музыкально-ритмические движения. Разговор в ресурсном круге. Работа в паре. Просмотр презентации и видеофильма. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы Альбома.

**Оборудование:** аудиозаписи по теме «Дружная семья», выставка рисунков и фотографий «Моя дружная семья», книги для развития детей 4 – 5 лет по теме «Моя дружная семья», карандаши или фломастеры.

**Предварительная работа:**

- организация и проведения занятия с родителями по программе «Моя семья»;
- знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»;
- Оформление выставки «Моя дружная семья».





**Рисунки семьи – Полины и Кати Хорьковых -4 года**

**Рассматривание иллюстраций по теме семьи.**

- Разучивание пословиц, поговорок о семье.
- семейное чтение по теме «*Моя дружная семья*».

**Музыка:** Пение: «*Бабушка*» муз. Н. Мурычевой, «*Маме песенку пою*» муз. Н. Мурычевой

Слушание: «*Моя семья*» муз. Н. Мурычевой, «*Веселые путешественники*» муз. Старокадомского, русская народная песня «*Где был Иванушка*».

Муз. движения: народная игра «*У дедушки Трифона*», «*У тетушки Ларисы*», танец «*Дружные пары*» обр. Попатенко, пальчиковая игра «*Семья*».

**- Литература для чтения.**

Отечественная классическая литература.

Рассказ. Л. Корсунская «*Семья*». Поэзия. И. Бунин «*Матушке*», Е. Трутнева «*Наша бабушка*», Р. Гамзатов «*Мой дедушка*», В. Берестов «*Любили тебя без особых причин*».

Е. А. Пермяк «*Первая рыбка*»; Рассказ. Э. Шим «*Брат и младшая сестра*».

Поэзия. Е. Благинина «*Посидим в тишине*»,

К. Лукашевич «*Садик*»;

- игровая деятельность на тему «*Наша дружная семья*».
- художественное творчество - ручной труд - изготовление открытки к Дню Матери.

## **Физическая культура**

Подвижные игры:

«Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай» («Как у бабушки Арины») - русские народные игры; игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Место проведения: музыкальный зал.

## **ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Организационный момент**

Звучит песня «Моя семья».

Дети вместе с воспитателем и родителями заходят в музыкальный зал.

### **Присоединительный этап.**

#### **Воспитатель:**

- Дети, я очень рада снова встрече с вами, рада видеть здесь и ваших близких людей: мам, пап, бабушек, дедушек и даже ваших сестрёнок и братишек. Всем добрый вечер! И как говорят в народе *«Вся семья вместе так и душа на месте»*. Вы наверно догадались, о чем сегодня пойдёт наш разговор?

- Правильно, мы будем говорить о семье, о том, что семья – одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно. А сейчас я хочу обратить ваше внимание на выставку *«Семья – мир самых близких людей»*, которую мы готовили вместе с вами.

- *«Кто изображен на иллюстрациях?»* Каким общим делом занята семья? Какое у всех настроение?

- Каждая семья носит свою фамилию, которую, как правило, даёт отец. Давайте вспомним рассказ Л. Корсунской *«Семья»* из книги *«Дружная семья»*.

- Дети, вспомните, какую фамилию носила вся семья в этом рассказе? *(Да и папа и мама и дочка и брат, - все носили фамилию Никитиных)*.

- У каждого из Вас есть своя семья. Дети кто хочет рассказать о своей семье?

*Рассказы детей о своей семье (2 -3 ребёнка).*

### **Разговор в кругу**



**Воспитатель:** - А теперь мы присядем и свой разговор продолжим в круге:

Давайте вспомним произведения из книги *«Дружная семья»*, в которых говорится о дружной семье?

В русской народной сказке *«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»* мы видим, как любовь и преданность сестры и брата, помогают друг другу преодолеть жизненные испытания.

Вопросы к детям:

Как старшая сестра заботилась о младшем брате?

Как братец спас свою сестру?

Что помогло сестрице Алёнушке и братцу Иванушке преодолеть все беды и остаться неразлучными?

**Пальчиковая игра «Семья»**

Дети, а помните рассказ Евгения Пермяка *«Первая рыбка»*?

В нём тоже говорится о дружной семье.

В рассказе повествуется о том как большая Юрина семья поехала на рыбалку. Много рыбки поймали и всё бабушке отдали. Юра тоже поймал одну рыбку. Ерша. И тоже бабушке отдал. Давайте вспомним как вся семья, усевшись вокруг котелка нахваливала Юрину рыбку.... (чтение из фрагмента из книги)

**ВОСПИТАТЕЛЬ.**



- Дети, мы уже немало сегодня говорили о дружной семье. Скажите, пожалуйста, какая семья называется дружной?

Читая книгу «Дружная семья» Вы с родителями учили стихи о всех членах семьи. Давайте вспомним эти стихи (чтение по желанию детей).

**Игра «У дедушки Трифона».**



#### Активное занятие

**Работа в паре «Дружная семья»**

##### 1. Подготовительный этап.

Расставить столы по кругу. Предлагаю детям и родителям сесть за столы так, чтобы дети сидели парами, а мамы – рядом со своими детьми.

Педагог сидит в общем круге и начинает разговор на тему «Дружная семья».

**Воспитатель:** - Дети, мы уже много сегодня говорили о дружной семье. Скажите, пожалуйста, что нужно делать чтобы ваша семья жила дружно и счастливо? (Несколько ответов детей).

**Присоединительное слово педагога.**

**СЕМЬЯ.** Это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы и о заботливой строгости папы. В семье все чем-то похоже друг на друга: лицом, голосом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия. Главная забота родителей – чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени. В дружной семье все заботятся друг о друге. У каждого есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. В дружной семье все проявляют друг к другу любовь и заботу, а дети –

уважают и слушаются родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир да лад».

## 2. Индивидуальный этап



- Дети откройте, пожалуйста, книгу на той странице где лежит закладка.

- Рассмотрите внимательно иллюстрации в книге для развития, выберите те, на которых изображена дружная семья, отметьте эти иллюстрации знаком «+».

Дети отмечают иллюстрации с изображением дружной семьи знаком «+». При затруднении родители помогают своим детям выполнить задание.

### **Время работы 3 мин.**

По завершении индивидуального этапа прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

### **3. Работа в паре.**



- Дети, пододвиньтесь, пожалуйста, к друг другу, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Расскажите друг другу почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе.

### **Время работы – 3 минуты.**

Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждаю детей и родителей о своевременном завершении диалога.

-А теперь договоритесь о том, кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение.

### **4. Обсуждение в группе и экспертная оценка.**



Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «*Мы посоветовались и решили...*», «*Мы решили...* », «*Мы думаем...* », «*Мы отметили*», «*Мы выбрали*».

(Можно выслушать мнение ещё одной пары).

Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку.

- А теперь, поднимите, пожалуйста, руку те дети, кто выполнил эту работу по - другому?

(Выслушать мнение детей, выполнивших задание по-другому).

**Далее воспитатель даёт экспертную оценку:** *показывает иллюстрации из книги для развития «Дружная семья», увеличенные в 2 раза и объясняет правильность выбора, всякий раз объясняя, почему именно эта иллюстрация должна быть выбрана.*

В.:

-А теперь послушайте, пожалуйста, внимательно, как правильно нужно было выполнить это задание

Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием.

Экспертная оценка звучит мотивация о выборе всех 4 иллюстраций.

## **5. Рефлексия.**

В.: - Понравилось ли вам работать в паре?

Предлагаю родителям и детям договориться между собой, чем они совместно хотели бы заняться в группе: построить дом для куклы, слепить игрушку, подклеить книгу, нарисовать картинку и т. д.

*В заключении провожу рефлексию с родителями.*

- Что интересного вы увидели сегодня на занятии? В чем ценность таких занятий? С каким настроением вы пойдете домой?

## **Оформление страницы Альбома «Дружная семья»**

Родители оформили страницу Альбома книги для развития «Дружная семья», рисуют свою семью.



*Рисунок семьи*



### *Рисунок семьи*

**Творческое задание детям и родителям.** Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме «Дружная семья».

**Родителям:** написать рассказ о своей дружной семье; ознакомить с содержанием рассказа-воспоминание своих детей. По желанию поместить рассказ о семье на групповом сайте, в раздевальной комнате.

**Детям:** рассказать сверстникам и воспитателю группы о своей дружной семье.